



# Revisión y Aprobación Anual del LCAP

14 de junio de 2016

## Resumen Ejecutivo

### Participación en el LCAP

Este año, los esfuerzos para la participación en el Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades del Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del LAUSD se iniciaron en agosto, con grupos de enfoque en los cuales se revisó la encuesta del LCAP y se colaboró con estrategias eficaces para el alcance de los grupos interesados para el desarrollo del LCAP del distrito para el 2016-2017. Como resultado, el distrito llevó a cabo un esfuerzo consciente para expandir el plazo de participación para este año, con el fin de utilizar de mejor manera los comentarios y sugerencias de la comunidad durante el proceso de desarrollo.

A partir de octubre, se publicó la encuesta del LCAP a más de 400 socios comunitarios para solicitar los comentarios y sugerencias de sus integrantes acerca de las prioridades del LCAP y las metas generales del distrito. Entre octubre y diciembre, se llevaron a cabo a lo largo de todo el distrito, un total de 32 sesiones patrocinadas por la comunidad, para la aportación de comentarios y sugerencias, con el propósito de compartir el progreso realizado como resultado de las metas e inversiones del LCAP del LAUSD para el 2015-16. Las sesiones para la aportación de comentarios y sugerencias también sirvieron para recopilar comentarios y sugerencias de diferentes grupos interesados (padres, maestros, estudiantes, personal y miembros de la comunidad) acerca de las metas, los objetivos y las estrategias para el LCAP del 2016-17. Además, durante todo el año se llevaron a cabo reuniones adicionales de grupos interesados con el DELAC, el PAC y grupos asesores de padres, así como reuniones de inversiones del LCAP.

Entre agosto y junio, se llevaron a cabo un total de 51 reuniones a lo largo de todo el distrito, con el fin de involucrar a grupo interesados de la comunidad en el desarrollo del LCAP del 2016-17. Más de 2,200 miembros comunitarios asistieron, se recopiló un total de 1,177 encuestas a través de todo el distrito (tanto en persona, como por la Internet) y se analizaron más de 17,700 respuestas individuales de estas encuestas.

Como resultado del análisis de los comentarios y sugerencias de la comunidad, el distrito identificó 33 temas recurrentes que apoyan los logros educativos de los estudiantes del LAUSD. En la sección a continuación, se detallan los ocho temas citados con más frecuencia. Estos comentarios y sugerencias de la comunidad se reflejan en la actualización de las metas, los servicios y las inversiones del Plan para Rendir Cuentas y Asumir Responsabilidades del Control Local del distrito para el 2016-17.

# Las voces de la comunidad durante el 2016

## Participación de los padres

Emprender esfuerzos sostenibles para integrar a los padres como socios en nuestras escuelas. Involucrar a los padres activa e intencionalmente a través de proveerles recursos, talleres y comunicación eficaz con el fin de facilitar la responsabilidad compartida en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Además, solicitar y utilizar las perspectivas de los padres en el desarrollo de estrategias que llevarán al éxito educativo de todos los niños.

## Extracurriculares, enriquecimiento y clases optativas

Desarrollo integral del niño a través de amplias oportunidades de enriquecimiento antes, durante y después de la escuela, así como después del año académico. Garantizar programas que fomenten el crecimiento cognitivo (creatividad y razonamiento crítico) que les permitan a los estudiantes crecer y convertirse en adultos con un desarrollo integral. Los ejemplos incluyen programas de arte, música, drama, clases optativas, después de la escuela, deportes y durante el verano.

## Intervención y apoyo estudiantil

Establecer indicadores de identificación temprana para los estudiantes con necesidades de aprendizaje diversas y/o para estudiantes que están descendiendo a un nivel inferior para su grado. Proveer recursos e intervención específicos, tales como tutoría o recuperación de créditos, con el fin de acelerar su índice de aprendizaje. Supervisar de cerca el progreso hacia los niveles de rendimiento y el logro de metas identificados.

## Apoyos para los maestros

Proveer capacitación profesional de alta calidad para todos los educadores. Buscar los comentarios y sugerencias para la mejora de las plataformas de capacitación profesional continuas, que faciliten un aprendizaje, práctica y reflexión colaborativa de manera más profunda, para mejorar la instrucción en el salón de clases. Además, asegurarse que los maestros tengan los apoyos necesarios en el salón para enfocarse en el rendimiento y participación de los estudiantes.

## Preparación para las universidades y las carreras

Asegurarse que se supervisa el progreso de los estudiantes hacia una graduación exitosa, con acceso a los cursos, instrucción e intervención apropiados, según se determine de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. Entonces los graduandos estarán equipados con las habilidades y los conocimientos necesarios para alcanzar su máximo potencial para su futuro éxito en la universidad y las carreras.

## Administración comprometida

Proveer supervisión eficaz y comprometida, con enfoque particular otorgado a las preocupaciones y receptividad de los grupos interesados. Identificar, con la ayuda de los grupos interesados, las áreas de mejoramiento y las oportunidades para las inversiones de financiamiento del control local que aborden dichas preocupaciones.

## Rendimiento académico

Supervisar el rendimiento escolar y estudiantil para asegurar que se logra progreso adecuado hacia las metas. Incrementar la transparencia y promover la rendición de cuentas ante los grupos interesados, a través de la identificación de los logros y las brechas en el rendimiento académico, así como planes específicos para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

## Entorno escolar positivo

Promover un entorno escolar sustentable y positivo, prestando atención a fomentar la seguridad, promover un entorno académico propicio y exhortar y mantener relaciones de respeto, confianza y cuidado a través de la comunidad del plantel escolar. Para apoyar estos esfuerzos, garantizar la implementación de los Derechos Constitucionales en el Medio Ambiente Escolar, la Política Fundamental de Disciplina y las prácticas de Justicia Restaurativa en todo el distrito.

# Metas y objetivos del LCAP 2016-2019

Las metas descritas en el LCAP abarcan las metas generales del distrito que constantemente han guiado el plan estratégico y los apoyos del distrito. Las metas y objetivos que se incluyen en el LCAP, las cuales se alinean con las 8 prioridades estatales, combinan diferentes medidas que se proveen para evaluar el progreso de poblaciones de diferentes subgrupos estudiantiles, tales como estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, juventud en adopción temporal, afroamericanos, latinos y estudiantes con discapacidades, con el fin de evaluar si los recursos están impactando los resultados de estos jóvenes.

Para el LCAP 2016-2019, el distrito modificó y actualizó los objetivos para garantizar consistencia con las tendencias actuales de crecimiento. Además, las definiciones de ciertas medidas se modificaron para reflejar indicativos exactos, así como un enfoque adecuado en resultados más amplios que provean información acerca del éxito de las inversiones hechas a través de la LCFF. Por ejemplo, el plan actualizado incorpora la eliminación del parámetro de evaluaciones académicas integrales para la juventud en adopción temporal. Esperamos que los diferentes parámetros para la juventud en adopción temporal ya incorporados en el LCAP, brinden información acerca del progreso y el éxito de las intervenciones específicas del distrito.

## 100% DE GRADUACIÓN

100% Graduación		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Índices de graduación para la cohorte de 4 años	Todos los Estudiantes	74%	75%	76%
	Con desventaja socioeconómica	74%	75%	76%
	Aprendices de inglés	54%	56%	58%
	Estudiantes afroamericanos	71%	73%	75%
	Estudiantes con discapacidades	56%	58%	60%
	Juventud en adopción temporal	**	**	**

100% Graduación		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Cohorte Deserción escolar Índice de	Escuela Preparatoria	8%	6%	5%
	Escuela intermedia	B + -2%	B + -3%	B + -4%

<b>100% Graduación</b>		<b>2016 -2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria en la trayectoria correcta con los cursos A-G con una calificación de "C".	Todos los Estudiantes	48%	50%	52%
	Estudiantes con desventaja socioeconómica	48%	50%	52%
	Aprendices de inglés	20%	23%	26%
	Estudiantes afroamericanos	41%	44%	47%
	Estudiantes con discapacidades	25%	27%	29%
	Juventud en adopción temporal	29%	31%	33%

<b>100% Graduación</b>		<b>2016 -2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de ELA conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	Todos los Estudiantes	16%	17%	18%
	Estudiantes con desventaja socioeconómica	14%	15%	16%
	Aprendices de inglés	3%	4%	5%
	Estudiantes afroamericanos	10%	11%	12%
	Estudiantes con discapacidades	1,4%	1,4%	1,4%
	Juventud en adopción temporal	9%	10%	11%

<b>100% Graduación</b>		<b>2016 -2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Porcentaje de estudiantes quienes superan los estándares de preparación universitaria en la materia de matemáticas conforme se evalúa por el Programa de evaluación temprana en 11º grado	Todos los Estudiantes	7%	8%	9%
	Estudiantes con desventaja socioeconómica	6%	7%	8%
	Aprendices de inglés	2%	3%	4%
	Estudiantes afroamericanos	4%	5%	6%
	Estudiantes con discapacidades	0.5%	0.5%	0.5%
	Juventud en adopción temporal	4%	5%	6%

<b>100% Graduación</b>		<b>2016 -2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Porcentaje de estudiantes que tomaron la prueba AP y recibieron una calificación aprobatoria de 3 o superior	Todos los Estudiantes	40%	41%	42%
	Estudiantes con desventaja socioeconómica	37%	38%	39%
	Aprendices de inglés	55%	56%	57%
	Estudiantes afroamericanos	25%	27%	29%
	Estudiantes con discapacidades	28%	29%	30%
	Juventud en adopción temporal	25%	26%	27%

<b>100% Graduación</b>		<b>2016 -2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Porcentaje de estudiantes con Plan Individual Anual de Graduación	Escuela Preparatoria	100%	100%	100%
	Escuela intermedia	100%	100%	100%

<b>100% Graduación</b>		<b>2016 -2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Porcentaje de estudiantes del 12o grado que Completaron una Solicitud Gratuita de Asistencia Financiera Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés)	Todos los estudiantes del 12o. grados	68%	72%	76%

## COMPETENCIA PARA TODOS

Competencia para Todos		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de ELA en 3 <sup>o</sup> a 8 <sup>o</sup> , 11 <sup>o</sup> grado*	Todos los Estudiantes	35%	36%	37%
	Estudiantes con desventaja socioeconómica	30%	31%	32%
	Aprendices de inglés	7%	9%	11%
	Aprendices de inglés reclasificados	39%	40%	41%
	Estudiantes afroamericanos	28%	30%	32%
	Latinos	29%	30%	31%
	Estudiantes con discapacidades	10%	11%	12%
	Juventud en adopción temporal	19%	20%	21%

Competencia para Todos		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en 3 <sup>o</sup> a 8 <sup>o</sup> , 11 <sup>o</sup> grado*	Todos los Estudiantes	27%	28%	29%
	Estudiantes con desventaja socioeconómica	22%	23%	24%
	Aprendices de inglés	8%	10%	12%
	Aprendices de inglés reclasificados	28%	29%	30%
	Estudiantes afroamericanos	19%	21%	23%
	Latinos	21%	22%	23%
	Estudiantes con discapacidades	8%	9%	10%
	Juventud en adopción temporal	13%	14%	15%

Competencia para Todos		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Porcentaje de estudiantes en 2º grado que cumplen con los puntos de referencia para la lectoescritura temprana	Todos los Estudiantes	69%	71%	73%
	Estudiantes con desventaja socioeconómica	65%	67%	69%
	Estudiantes afroamericanos	65%	67%	69%
	Latinos	66%	68%	70%
	Estudiantes con discapacidades	30%	32%	34%
	Juventud en adopción temporal	54%	56%	58%
	Competentes en el idioma inglés (EO, IFEP, RFEP)	82%	84%	86%
	Aprendices de inglés (ELD 1-3)*	37%	39%	41%
	Aprendices de inglés (ELD 4-5)*	73%	75%	77%

Competencia para Todos		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Rendición de Cuentas de los Aprendices de Inglés	Porcentaje de Aprendices de inglés quienes reclasifican como competentes en el idioma inglés (RFEP)	19%	20%	21%
	Porcentaje de aprendices de inglés quienes no han logrado la reclasificación en 5 años (LTEL)	20%	18%	16%
	Porcentaje de aprendices de inglés que demuestran progreso anual en el CELDT	55%	56%	57%

Competencia para Todos		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Rendición de Cuentas de los Estudiantes con Discapacidades	Porcentaje de estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general por lo menos 80% del día escolar.	67%	68%	69%
	Porcentaje de estudiantes con discapacidades quienes asisten a escuelas privadas	3,3%	3,2%	3,1%

### 100% DE ASISTENCIA

100% Asistencia		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Porcentaje de estudiantes quienes asisten a la escuela de 172 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia de 96% o superior)	Todos los Estudiantes	73%	74%	75%
	Estudiantes con desventaja socioeconómica	73%	74%	75%
	Aprendices de inglés	70%	71%	72%
	Estudiantes afroamericanos	60%	61%	62%
	Estudiantes con discapacidades	62%	63%	64%
	Juventud en adopción temporal	56%	57%	58%

100% Asistencia		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico (faltaron 16 días o tienen un índice de asistencia del 91% o inferior)	Todos los Estudiantes	11%	10%	9%
	Estudiantes con desventaja socioeconómica	11%	10%	9%
	Aprendices de inglés	13%	12%	11%
	Estudiantes afroamericanos	21%	20%	19%
	Estudiantes con discapacidades	18%	17%	16%
	Juventud en adopción temporal	21%	20%	19%

100% Asistencia		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Asistencia del personal	Porcentaje de TODO el personal con 96% de asistencia o superior	76%	78%	80%

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA COMUNIDAD Y LOS ESTUDIANTES

Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Participación e Inclusión	Porcentaje de estudiantes quienes se sienten parte de su escuela (pregunta en la Encuesta de la Experiencia Escolar)	83%	84%	85%
	Participación de los padres/personas que cuidan a los niños en la Encuesta de la Experiencia Escolar	44%	Punto de Referencia Cambio a la Internet	B + +2%
	Porcentaje de escuelas capacitando a los padres sobre las iniciativas académicas por medio de un mínimo de 4 talleres anualmente	73%	76%	79%
	Porcentaje de padres quienes indican que "Mi escuela provee recursos que me ayudan a apoyar la educación de mi hijo."	64%	66%	68%

## SEGURIDAD ESCOLAR

Seguridad Escolar		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Índices de suspensión individual de los estudiantes	Todos los Estudiantes	0.6%	0.6%	0.6%
	Estudiantes con desventaja socioeconómica	0.6%	0.6%	0.6%
	Aprendices de inglés	0.5%	0.5%	0.5%
	Estudiantes afroamericanos	2.1%	2.1%	2.1%
	Estudiantes con discapacidades	1.7%	1.7%	1.7%
	Juventud en adopción temporal	2.6%	2.6%	2.6%

Seguridad Escolar		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Días de Instrucción perdidos debido a la suspensión	Todos los Estudiantes	6,097	6,067	6,036
	Estudiantes con desventaja socioeconómica	4,951	4,927	4,902
	Aprendices de inglés	1,313	1,307	1,300
	Estudiantes afroamericanos	2,255	2,244	2,233
	Estudiantes con discapacidades	1,507	1,500	1,493
	Juventud en adopción temporal	194	179	164

Seguridad Escolar		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Entorno Escolar Responsabilidad	Índice de Expulsión	0.01%	0.01%	0.01%
	Porcentaje de escuelas que aseguran manejo eficaz y justo del comportamiento estudiantil por medio de promover soluciones positivas mediante la reforma de políticas de disciplina estudiantil (conforme se evalúa por la implementación de la Política Fundamental de Disciplina)	76%	82%	92%
	Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el plantel escolar	72%	73%	74%

## Servicios Básicos

Servicios Básicos		2016 -2017	2017-2018	2018-2019
	<p>Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes a los que se les asigna para impartir la instrucción</p>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<p>El porcentaje de maestros de centros educativos preescolares y de pre-kínder hasta 12<sup>o</sup>* quienes cuentan con desarrollo y apoyo final para el educador: Evaluación del desempeño docente (EDST) para el final del año escolar.</p>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>
	<p>Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en las normas académicas, mediante el cumplimiento de los requisitos de la Ley Williams</p>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	<p>Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones</p>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>



# Cambios debido a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF)

El paquete presupuestario 2013-2014 reemplazó el sistema financiero previo para K-12 con una nueva Fórmula de Financiación de Control Local de Fondos (LCFF, por sus siglas en inglés). Para los distritos escolares y las escuelas autónomas, la LCFF creó subsidios base, complementarios y de concentración en lugar de las fuentes de financiamiento previas para K-12, lo cual incluye límites de ingresos y la mayoría de programas categóricos estatales.

La legislación de LCFF eliminó la mayoría de las fuentes de financiamiento de fondos categóricos del estado. Los fondos categóricos que se recibieron en el 2012-2013, formaron la base para determinar el financiamiento de una LEA en el período de introducción bajo la LCFF.

Más específicamente, la cantidad prevista de la LCFF incluye subsidios base, complementarios y de concentración específicos de acuerdo a los niveles de grado, con agregados por los antiguos programas de Servicios de Transporte del Hogar a la Escuela y la Subvención Global de Mejoramiento de Instrucción Específica. Las subvenciones actuales de la LCFF en cualquier año se determinarán por medio de sumar las siguientes cantidades: (1) Fondos para propósitos generales del 2012-13 y financiamiento de una lista de programas categóricos (2) Una cantidad de transición que después de la implementación total, unirá la diferencia entre el financiamiento del 2012-13 y el objetivo de la LCFF y (3) Un agregado de recuperación económica, cuando proceda. Con la excepción de los programa de Servicios de Transporte del Hogar a la Escuela y la Subvención Global de Mejoramiento de Instrucción Específica, las cantidades de los programas categóricos incluidos en el cálculo del nivel de financiamiento del 2012-13 ya no se identifican por separado, se identificaron inicialmente sólo como medios para desarrollar una cantidad de financiamiento adicional para el uso en las calculaciones.

## Compromisos y Financiamiento de la LCFF del Distrito para el 2016-17

Para el año escolar 2016-17 se anticipa que el LAUSD recibirá los siguientes fondos bajo la Fórmula de Financiación de Control Local:

Fondos Base de LCFF (Incluye: Aumento de K-3 (base x 10.4%) y/o aumento de 9-12 grado (base x 2.6%.)	\$ 3.66 Billones
Fondos de Subsidio Complementarios/de Concentración	\$870 Millones
(Financiamiento de Servicios de Transporte, si corresponde)	\$ 77.6 Millones
(Subvención Global de Mejoramiento de Instrucción Específica, si corresponde)	\$460.4 Millones



Total, estimado de fondos del distrito de LCFF para 2015-16: \$ 5.06 Billones

El distrito presupuestó aproximadamente \$1.02 billones en fondos suplementarios y de concentración en el año fiscal 2015-16 para apoyar y prestar servicios a las poblaciones de estudiantes no duplicados. Para el año fiscal 2016-17, LAUSD asignará una cantidad específica de \$ 870 millones en fondos suplementarios y de concentración para apoyo continuo y más servicios para los grupos estudiantiles no duplicados específicos. Esto representa un incremento de \$ 304.5 millones durante el año fiscal 2015-16, como resultado de volver a calcular \$450 millones en servicios de educación especial para estudiantes no duplicados, como parte de los servicios base en el año fiscal 2016-17.

Específicamente, anotado en los gastos en la Sección 2 del LCAP, el distrito provee \$304.5 millones en recursos adicionales para:

- Continuar con el compromiso del distrito de incrementar los apoyos para el programa de Logros para la Juventud en Adopción Temporal.
- Expandir las inversiones en la reducción del número de alumnos en los salones de las escuelas intermedias, escuelas preparatorias y los grados de 4-6 e incrementar las clases optativas que se ofrecen.
- Incrementar asistencia específica para apoyo de personal de oficina, conserjes/empleados de mantenimiento, consejeros y subdirectores en los planteles escolares.
- Realignar los fondos generales que apoyan los programas después del horario escolar para apoyar a juventud específica a través de todo LAUSD.
- Incrementar los servicios de consejeros universitarios y académicos para apoyar a los estudiantes de las escuelas preparatorias.
- Implementación total de un nuevo programa de educación temprana para los niños de cuatro años de edad, con mayor prioridad a las escuelas con una cantidad alta de estudiantes con mayores necesidades.
- Apoyar a los estudiantes que necesitan cumplir con los requisitos académicos de los cursos de A-G y asegurarse que los estudiantes se encuentren en la trayectoria correcta para graduarse.
- Mantener el compromiso para la participación estudiantil, por medio de invertir en un plan de apoyo y una estructura que desarrolle la voz y el liderazgo estudiantil en el LAUSD.
- Apoyar el desarrollo de un programa de apoyo para la juventud sin hogar, así como proveer para sistemas de datos apropiados para dar seguimiento a la juventud sin hogar en el distrito.
- Incrementar la programación de justicia restaurativa, por medio de la contratación de consejeros de justicia restaurativa, con el fin de expandir el programa en los planteles de escuelas intermedias y primarias.



- Una cantidad no asignada de \$245 millones se apartará a resultado de las conclusiones recientes de la Secretaría de Educación del Estado de California. En este momento no se ha determinado y se revisará de nuevo ya que depende de la entrega de LAUSD para reconsideración. Esto garantiza que existe consideración cuidadosa acerca de cómo estos recursos deberían adjudicarse en el 2016-17.

La decisión de utilizar los fondos de tal manera se basa en las sugerencias de parte de múltiples grupos interesados que consisten de empleados, padres, comunidad y grupos estudiantiles. Una cantidad significativa de estos programas son apoyados por un número de métodos basados en evidencia que aseguran que el personal está prestando servicios apropiadamente a la juventud específica y tienen como fin lograr mejoras en los resultados académicos.